**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2017 - 2018 уч. год**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | | | | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | | Лаб |
| PPV1213 | Психология памяти и внимания | ОК | 2 | 1 | |  | 3 | 5 |
| Лектор | Аймаганбетова О.Х. доктор психол.н., профессор | | | | Офис-часы | | Понедельник  13.00-15.00 | |
| e-mail | E-mail: olga.aymaganbetova@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: сл.т. 2925717 (внтр.2131), дом.2691995, моб.87014803425 | | | | Аудитория | | ФМО, ауд.116 | |
| ассистент | Аймаганбетова О.Х. доктор психол.н., профессор | | | | Офис-часы | | Понедельник  13.00-15.00 | |
| e-mail | E-mail: olga.aymaganbetova@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: сл.т. 2925717 (внтр.2131), дом.2691995, моб.87014803425 | | | | Аудитория | | ФМО, ауд.116 | |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: Предлагаемый курс основывается на положениях теории и методологии психологии познавательных процессов, достижениях отечественной и мировой психологической науки, раскрывающей сущность психологии памяти и внимания. Раскрывает основные теории памяти и внимания, процессы, виды, формы и особенности.  **Цель курса:** курс предназначен обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов на основе изучения и усвоения ими знаний по психологии познавательных процессов, формирование умений и навыков системного анализа всех психических процессов.  В результате изучения дисциплины студенты будут способны:   * демонстрировать знание и понимание передовых знаний в области психологии познавательных процессов; * знание подходов и методов исследования психологии памяти и внимания; * применять полученные знания в области современной психологии в практике межличностного общения; * планировать иорганизовать психологический эксперимент по изучению памяти и внимания; * оценивать полученные результаты; * к рефлексии, объективной оценки своих достижений; * определять направления дальнейшего личностного и профессионального развития; * излагать свои мысли и убеждения, способность к самокритике, самоанализу, сотрудничеству и взаимодействию; * формировать целостное представление об эмпирических иследованиях в психологии как науке и практике;   использовать полученные знания в контексте своей будущей профессии и личной жизни. | | | | | | | |
| Пререквизиты | «Введение в специальность», «Зоопсихология», «Психология развития», «Ощущение и восприятие» | | | | | | | |
| Постреквизиты | «Основы консультирования», «Основы психодиагностики», «Социальная психология». | | | | | | | |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература**:   1. Janet P.L’evolution de la memoire et de la notion du temps. – Paris: Chanine, 1928, v. 1- 2. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015. 3. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии.- СПб.: Питер, 2012.- 320 с.- (Мастера психологии). 4. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб-ное пособие.-3- еизд.- Минск: Амалфея ,2008 .-368с. 5. Найссер У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии. М., 1981 6. Познавательные психические процессы /Сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. -480 с. 7. Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: М.:АСТ: Астрель, 2008. – 656 с. – (Хрестоматия по психологии).   **Интернет-ресурсы:**  Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Онлайн Библиотека http://www.koob.ru или <http://socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/V/VEKKER/vekker.pdf>  <http://www.psychology.ru>  <http://www.flogiston.ru> | | | | | | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Обязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия оцениваются в 0 баллов.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу olga.aymaganbetova@mail.ru | | | | | | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:**  оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами, проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах.  **Суммативное оценивание:**  Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле | | | | | | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **Лекция 1.** Из истории развития проблемы памяти в общей и экспериментальной психологии. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 1.** Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. | 1 | 6 |
| **СРСП:** **Сдача задания 1**. Написать эссе на основе анализа книги А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». | 1 | 17 |
| 2 | **Лекция 2**. Основные процессы памяти | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Характеристика основных процессов памяти. | 1 | 6 |
| 3 | **Лекция 3.** Виды памяти. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие 3.** Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации. Классификация видов памяти по модальности. | 1 | 6 |
| **СРСП:** **Сдача задания 2.** Представить в виде схемы или таблицы краткое описание когнитивных моделей памяти (по книге Солсо Р. Когнитивная психология). | 1 | 17 |
| 4 | **Лекция 4.** Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Индивидуальные различия памяти у людей. Индивидуальные типы памяти. Различия по скорости, прочности, длительности, точности и объему запоминания. | 1 | 6 |
| 5 | **Лекция 5.** Формирование и развитие памяти. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Формирование и развитие памяти. Теория филогенетического развития памяти П. П.Блонского. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Факторы, влияющие на развитие памяти. | 1 | 6 |
| **СРСП: Сдача задания 3.** Представить в виде схемы или таблицы краткое описание теорий памяти в психологии. | 1 | 17 |
| 6 | **Лекция 6.** Нарушения процессов памяти. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие 6.** Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. | 1 | 6 |
| 7 | **Лекция 7.** Экспериментальные исследования памяти. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Экспериментальные исследования памяти. Методы определения типов памяти. Методы исследования непроизвольной памяти. Методы определения индекса кратковременной памяти. Методы исследовния процессов воспроизведения, узнавания. Методы исследования процессов сохранения. и сохранения. | 1 | 6 |
|  | **Рубежный контроль** |  | 100 |
| 8 | **Лекция 8.** Память и речь. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 8. Память и речь. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Воображение и память. | 1 | 6 |
|  | **Midterm Exam** | 1 | 100 |
| 9 | **Лекция 9.** Определение, функции и виды внимания. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Понятие, виды и функции внимания. Роль внимания в процессах жизнедеятельности человека. Основные функции внимания. | 1 | 6 |
| **СРСП: Сдача задания 4.** Составить кейс-стади на тему «Виды внимания». | 1 | 13 |
| 10. | **Лекция 10.** Теории внимания. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Теории внимания. Теории внимания и их физиологических механизмов (Н.Н. Ланге, В.В. Вундт, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Когнитивные модели избирательного внимания: модель с фильтрацией (Бродбент), модель делителя (Трейсман). |  |  |
| 11. | **Лекция 11.** Характеристики и свойства внимания. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 11. Характеристики и свойства внимания. Количественные и качественные характеристики внимания. Объем, колебания, устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, отвлекаемость, рассеяность внимания. | 1 | 6 |
|  | **СРСП: Сдача задания** **5.** Составить кейс-стади «Свойства внимания». |  | 13 |
| 12 | **Лекция 12**. Внимание и действие | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Внимание и действие. Внимание как перцептивное действие. Внимание и моторное действие. Внимание как управление. | 1 | 6 |
| 13 | **Лекция 13.** Развитие внимания. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 13**. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у детей. Искусственный и естественный пути развития внимания. Характерные стадии развития внимания. | 1 | 6 |
| **СРСП: Сдача задания 6.** Сформулируйте практические рекомендации по развитию внимания. |  | 13 |
| 14 | **Лекция 14.** Методы исследования внимания. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 14. Психодиагностика внимания. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении памяти. | 1 | 6 |
| **СРСП: Сдача задания 7.** С помощью тестов провести исследование внимания. |  | 12 |
| 15 | **Лекция 15.** Внимание в жизни и деятельности человека. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие 15.** Внимание в жизни и деятельности человека. Значение внимания в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Связь внимания с другими психическими процессами. | 1 | 6 |
|  | **2 Рубежный контроль** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **40** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аймаганбетова О.Х.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.